

# Retour à l'école maternelle en contexte de déconfinement

## PARTIE 2 : Le jour J

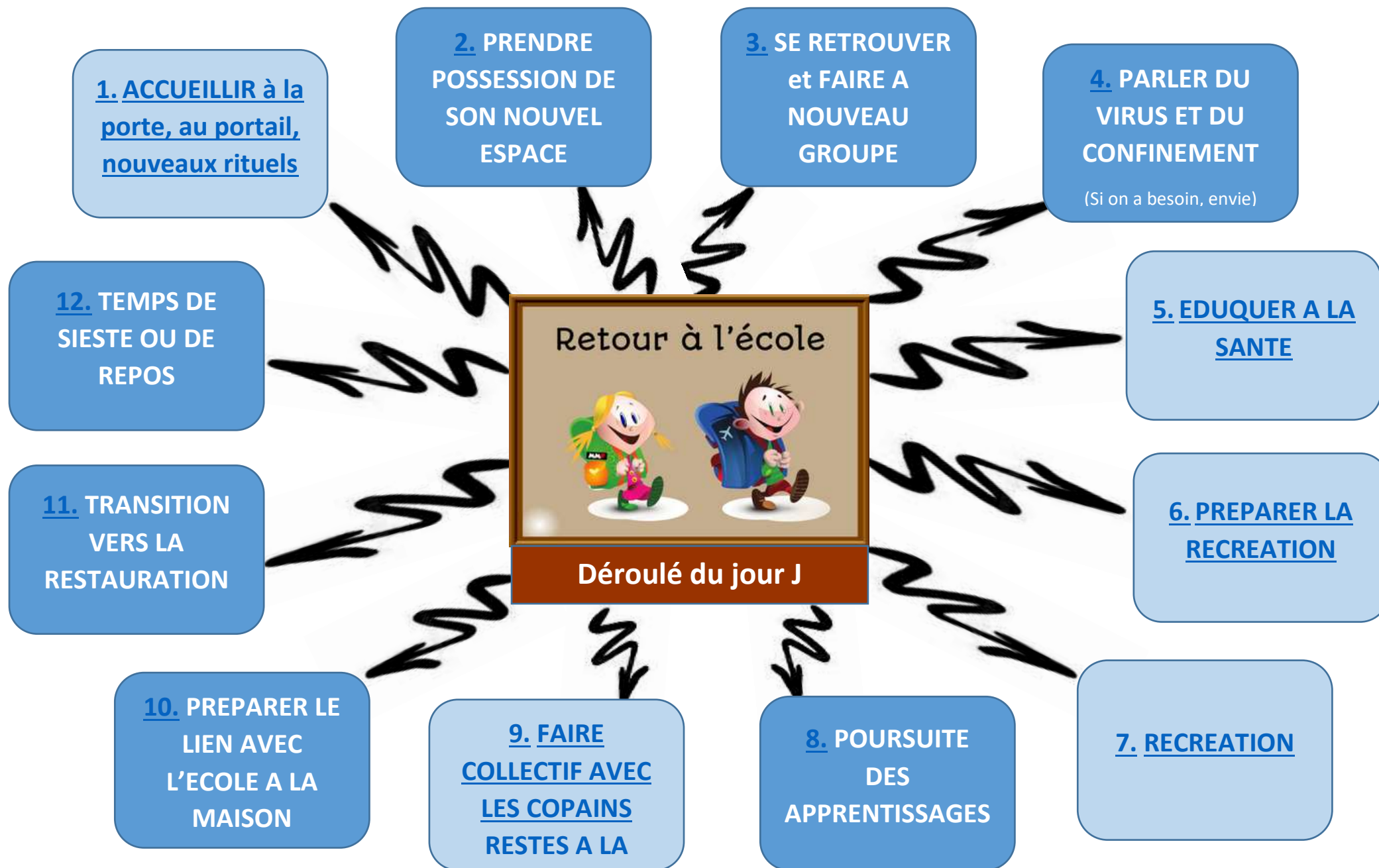


### LE JOUR J

Quatre étapes clé :

1. Accueillir et prendre soin
2. Sécuriser
3. Rassembler
4. Ramener vers les apprentissages





En fil rouge, se faire confiance ! Observer les élèves et les autres adultes avec bienveillance. S'adapter à leurs besoins, leur faire part des vôtres et faire preuve de flexibilité...

1. ACCUEILLIR à la porte, au portail, nouveaux rituels

**L'expression de votre bouche et votre sourire seront cachés derrière votre masque.**

**Conseils :**

- *Surjouez un peu votre joie de retrouver vos élèves. Il faut que cette émotion se lise jusque dans vos yeux !*
- *Pensez à vous baisser pour mettre votre regard au niveau de celui de l'enfant.*
- *Utilisez vos bras, vos mains pour faire des signes qui témoignent de votre accueil.*
- *Si vous lisez l'expression de la peur ou de la terreur sur le visage de vos élèves, n'hésitez pas reculer puis à soulever votre masque un court instant afin que votre élève vous reconnaisse et qu'il renoue avec le lien de confiance.*
- *En cas de blocage, autorisez-vous à lui tendre la main ! Les vôtres sont propres et vous irez bientôt vous les relaver ensemble...*

**L'accueil en classe ne se déroulera pas comme avant puisqu'il faut aller se laver les mains avant toute autre activité.**

**Conseils :**

- *Commencer par demander aux élèves d'aller poser leur sac et leur manteau au porte manteau. L'ATSEM leur montre la nouvelle place s'il y a eu du changement.*
- *Demandez ensuite à chaque élève d'attendre sur l'une des marques que vous aurez matérialisées au sol.*
- *Dès que la moitié de votre groupe est arrivé, organisez un premier départ avec l'ATSEM pour le 1<sup>er</sup> lavage des mains de la journée.*
- *Procéder de même avec votre autre moitié de groupe. Si l'ATSEM n'est pas disponible, prévoyez une zone d'attente plus grande avec plus de marquages au sol (distants de 1m).*

**Si un enfant souhaite garder son doudou avec lui... s'il en a vraiment besoin...**

**Conseils :**

- *Incitez-le à le laisser dans son sac jusqu'à ce que vous ayez le temps de lui lire l'album Juste un peu sale*
- *Pour les tout-petits, qui rejoueraient ce temps de séparation de la même manière qu'en début d'année, proposez-leur de substituer doudou à une photo de leurs parents (demandée avant le jour J) ou de garder doudou dans leur sac à dos sur leur dos ou bien dans leur poche même s'il dépasse un peu ou encore essayez d'échanger doudou contre une autre peluche de la classe qui deviendra leur doudou personnel de classe jusqu'à la fin de l'année. Il vous sera plus simple de le lavez régulièrement.*



## 2. PRENDRE POSSESSION DE SON NOUVEL ESPACE

**L'espace-classe aura été réorganisé et « partagé » par vos soins, reste à accompagner les élèves pour qu'ils sachent quel espace leur est destiné et qu'ils arrivent à trouver un espace de liberté dans cet espace contraint...**

### **Conseils :**

- *Rendez lisible l'espace attribué à chaque enfant en utilisant des marquages au sol, un tapis, une chaise, une table, des plots...*
- *Si vous utilisez les meubles pour cloisonner les espaces, soyez attentifs à deux points : stabilité du meuble s'il n'est plus plaqué contre un mur + hauteur : vous devez être à portée de regards de vos élèves pour assurer leur sécurité affective.*
- *Personnalisez l'espace que vous attribuez à chaque enfant avec sa photo et/ou son prénom, sa barquette de matériel individuel (avec pour le premier jour : feutres, feuilles, trombinoscope, livres, quelques jeux ou jouets, de la pâte à modeler), un petit message de bienvenue...*
- *Invitez-le à s'y installer en y rangeant sa bouteille d'eau, son gobelet, ses mouchoirs qui resteront en classe et à découvrir ce qu'il y a dans leur barquette.*

**Aider vos élèves à comprendre le principe de distanciation sociale qui vous a conduit à réorganiser la classe ainsi.**

### **Conseils :**

- *Rendez palpable, concrète la distance d'un mètre en utilisant une grande règle jaune (qu'il faudra désinfecter si elle passe de mains en mains). Demandez aux enfants de se placer au centre de leur espace et de tourner sur eux-mêmes en tenant la règle tendue à l'horizontale devant eux. C'est gagné s'ils ne touchent personne !*
- *Individualisez l'exercice ci-dessus en utilisation des fanions de distanciation que chaque élève pourra décorer.*

**Faire un premier bilan avec les élèves pour comprendre comment ils ont perçu cet espace personnalisé.**

### **Conseils :**

- *Leur demander s'ils trouvent qu'ils sont bien installés.*
- *Leur demander si un matériel, un type de jeu en particulier leur manque (cela vous donnera des pistes pour organiser des futures rotations de jeux entre deux désinfections par exemple).*
- *Expliquer aux enfants que l'accès à certains jeux n'est pas possible immédiatement mais qu'en le notant, en planifiant, il sera possible que les enfants se prêtent certains jeux d'une semaine sur l'autre. Servez-vous, des calendriers individuels avec les plus grands pour structurer cette organisation dans le temps.*



**3. SE  
RETROUVER et  
FAIRE A  
NOUVEAU  
GROUPE**

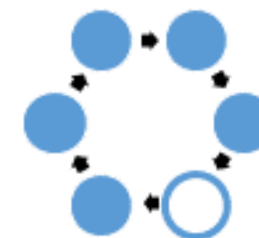
**Comment conserver un coin regroupement ?**

**Conseils :**

- Cela dépend de l'espace dont vous disposez et s'il y a des espaces attenants à votre classe disponibles et utilisables : N'hésitez à délocaliser votre espace de regroupement à l'extérieur de votre classe si besoin (ex : hall, BCD, salle périscolaire, extérieur si la météo le permet, etc...) et utilisez des marquages au sol.
- **Organisation en cercle** : quelques données pour des places de 40 cm équidistantes **d'1 mètre** - (élèves ● + adultes ○)

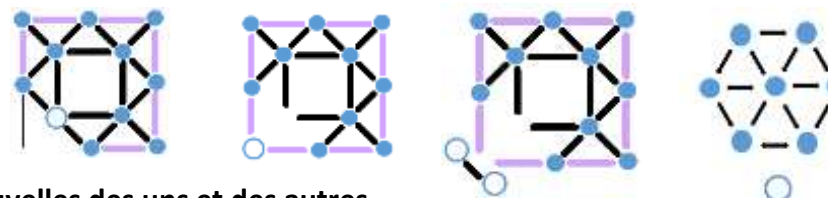
Nombre de personnes assises	Périmètre du cercle	Rayon
6	8 m 40	≈ 1 m 30
7	9 m 80	≈ 1 m 55
8	11 m 20	≈ 1 m 80
9	12 m 60	≈ 2 m

Nb de personnes	Périmètre du cercle	Rayon
10	14 m	≈ 2 m 20
11	15 m 40	≈ 2 m 45
12	16 m 80	≈ 2 m 70



- **Organisation en carré** (possible avec 10 élèves)
- **Organisation en étoile ou en quinconce** (non recommandée au-delà de 7 élèves par rapport au champ de vision du PE)

Ici :  = 1 m       ≈ 1 m 20



**Prendre le temps de se dire bonjour et de prendre des nouvelles des uns et des autres.**

**Conseils :**

- Prenez le temps de voir qui est là, de demander si les enfants sont contents d'être là, de savoir comment ils vont. Cela vous permettra d'évaluer si le coronavirus et le confinement semblent avoir eu un plus ou moins grand impact sur eux sans s'appesantir sur le sujet pour l'instant.
- Donnez des nouvelles de ceux qui ne sont pas là, invitez les élèves à imaginer ce qu'ils sont peut-être en train de faire...
- Cherchez ensemble de nouvelles manières de se dire bonjour sans trop se rapprocher.

**Prendre plaisir à partager une activité commune.**

**Conseils :**

- Remobilisez votre répertoire de chants, comptines et jeux de doigts.
- Offrez une histoire que vos élèves chérissent tout particulièrement.
- Faites un rapide point sur le calendrier pour voir TOUS les jours passés sans être venus à l'école. Vos rituels « traditionnels » autour de la date peuvent attendre, vivez l'instant présent et les retrouvailles !

**4. PARLER DU  
CORONAVIRUS  
ET DU  
CONFINEMENT  
(pour les enfants  
qui le  
souhaitent)**

**Accueillir la parole des enfants.**

**Conseils :**

- Appuyez-vous sur les retours spontanés des enfants et de leurs parents pour évaluer s'il est judicieux ou non de consacrer du temps à des échanges autour du coronavirus et du confinement.
- Si vous faites le choix d'engager des échanges sur un temps collectif à propos de ce sujet, proposez des formulations ouvertes :
  - Comment te sens-tu aujourd'hui ?
  - Qu'est-ce qui t'a plu pendant le confinement ?
  - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé durant le confinement ?
  - Qu'as-tu appris ?
  - Qu'est ce qui t'a manqué ?
  - Quels ont été tes sentiments pendant cette période ?
  - Qu'est-ce que tu aurais aimé faire mais que tu n'as pas pu ?
  - As-tu des inquiétudes ?
- Ne cherchez pas à répondre vous-mêmes à toutes les questions des enfants. Retournez leur une nouvelle question pour les aider à cheminer à élaborer leur pensée.
  - Et, toi qu'est-ce que tu en penses ?
  - Est-ce que vous pensez la même chose qu'untel ?

**Que faire des peurs exprimées ?**

**Conseils :**

- Si des peurs sont exprimées, accueillez-les positivement sans les nier. Expliquez aux enfants que la peur est une émotion normale qui montre que nous sommes conscients des risques et qui nous encourage à être prudents (Cf. gestes barrières).
- La peur se transmet assez facilement :
  - Tentez de gérer votre propre stress, vos angoisses, parlez-en en équipe.
  - Si un enfant vous semble envahi, privilégiez des temps de parole individuels, proposez-lui des activités symboliques et expressives (dessiner, météo des émotions, scénettes avec des figurines, valise du docteur...) ; aidez-le à renouer avec des émotions positives : Qu'est-ce que tu aimes et qui te fait du bien ?
- Appuyez-vous sur des documentaires papier ou vidéo pour apporter des éléments de connaissance sans devancer les questions des enfants.
- Appuyez-vous sur des albums jeunesse pour échanger autour des émotions, des ressentis et les besoins qui en découlent.

**Repérer d'éventuelles fragilités (chez les enfants comme chez les adultes).**

**Conseils :**

- Prenez connaissances des signaux symptomatiques de stress ou de détresse psychologique au sortir du confinement. De nombreuses autres fiches-pratiques publiées sur INOVAND (Hôpital Debré) peuvent vous aider.
- Ne restez pas seul pour gérer d'éventuels retours « compliqués » énoncés par un enfant. Parlez-en en équipe. Mobilisez vos collègues des RASED, vos partenaires de la PMI, du PRE...
- Si des discussions autour de la mort s'invitent dans votre classe... un document avec quelques pistes.

## 5. EDUQUER A LA SANTE

### **Apprendre les gestes barrières.**

#### **Conseils :**

- Partez de ce que les enfants ont déjà appris chez eux et complétez si besoin. C'est une façon de reconnaître ce qui a été fait à la maison avec les parents pendant le confinement.
- Reportez-vous au [support publié par la DSDEN du Rhône](#) qui compile des supports simples, explicites et adaptés aux enfants (iconographies et vidéos).
- N'oubliez pas qu'il s'agit d'un apprentissage pour les élèves comme pour les adultes et que les erreurs font partie du processus. Charge à chacun de les identifier pour en faire des leviers de progression... sans s'énerver, sans stresser...
- Expérimentez pour aider à la compréhension : [défi des paillettes, expérience de l'eau poivrée.](#)

### **Se familiariser avec la notion de distance pour maintenir au mieux la distanciation sociale.**

#### **Conseils :**

- Cela ne se fera pas en un jour, pour le premier jour, n'hésitez pas à utiliser des [fanions de distanciation](#). Chaque enfant peut décorer le sien.
- Construisez des séquences d'enseignement en lien avec les sous-domaine « Formes et grandeurs » en vous inspirant de [propositions existantes](#) pour les jours suivants.

### **Prendre soin de soi et des autres.**

#### **Conseils :**

- Veillez à ce que les moments hygiénistes, même s'ils seront indispensables et chronophages, ne supplantent pas les autres dimensions du care.
- Autorisez-vous de la spontanéité afin de vous rendre disponible pour des temps d'écoute active au moment où un enfant en manifestera le besoin.
- Accompagner les enfants dans l'identification de leurs émotions en commençant par les nommer et en les mettant en relation avec leurs manifestations puis les besoins qui s'y rattachent.
- Aménagez des [temps de pause, de détente...](#) La plupart des propositions de ce document sont réalisables à l'école.



## 6. PREPARER LA RECREATION

**Anticiper pour préparer vos élèves aux changements conséquents dans l'espace-cour.**

**Conseils :**

- *Demandez à vos élèves s'ils ont des idées de jeux qu'il serait possible de faire seul ou bien à plusieurs mais sans se toucher et en restant éloignés les uns des autres.*
- *Si vous avez fabriquez des fanions de distanciation, chaque élève peut sortir en récréation avec le sien et le poser au sol lorsqu'il s'assoit pour matérialiser l'espacement à respecter par rapport à un autre enfant.*
- *Dans le répertoire de jeux édité par le groupe départemental maternelle du Rhône, choisissez quelques jeux avec vos élèves, apprenez ensemble les règles, utilisez les images associées pour créer votre boîte des jeux de cour possibles en ce moment. Libre à vous d'utiliser ces images si vous souhaitez créer un tableau d'inscription pour les jeux de cour... mais pour limiter les manipulations, il n'y aura que vous qui pourrez manipuler ce tableau.*
- *Avant de partir dans la cour, demander aux élèves de choisir un jeu pour commencer la récréation. Ensuite, deux possibilités : soit ils repassent par vous lorsqu'ils veulent changer de jeux, soit vous les accompagner vers plus d'autonomie en leur apprenant à identifier les coins libres qu'ils peuvent investir.*
- *Jouez avec vos élèves !*



## 7. RECREATION

**L'aménagement de différents coins-jeux dans la cour sera la clé de récréations pacifiées...**

**Conseils :**

- *Adaptez vos horaires de récréation en fonction de l'espace dont vous disposez et du nombre d'élèves accueillis.*
- *Variez les propositions au fil du temps en piochant des idées dans le répertoire de jeux édité par le groupe départemental maternelle du Rhône.*
- *Là encore, utilisez des marquages au sol : certains peuvent être naturels (coin d'herbe), d'autres sont liés à l'aménagement (tapis anti-chute à proximité des structures de jeux qui eux sont condamnés, pavage d'une zone, préau...). Lorsque ces possibilités ne s'offrent pas à vous, utilisez des craies, des marquages à la bombe qui s'effaceront à l'eau, des cônes, des plots, etc...*
- *Si vous avez assez de matériel roulant (draisiennes, vélos, trottinettes, échasses, etc...), attribuez un engin par élève et désinfectez avant de procéder à des échanges.*
- *Fabriquez vous-mêmes vos craies de trottoir avec cette recette (attention publicités en affichage connexe).*





<p><b>8. POURSUITE DES APPRENTISSAGES</b></p>	<p><b>Ce ne sera pas la priorité du jour 1, mais un autre défi à relever au cours des prochains jours...</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Profitez des effectifs réduits pour observer vos élèves et évaluer où ils en sont dans leurs apprentissages. La DGESCO préconise une centration sur <u>les fondamentaux</u>. N'oubliez pas qu'en maternelle le langage se travaille dans toutes ses dimensions ; par conséquent, les <u>projets artistiques, culturels, scientifiques, éco-citoyens</u> vous permettent de viser pratiquement tous les attendus de fin de cycle de ce domaine d'apprentissage.</i></li> <li>• <i>Prenez quelques notes au cours de vos observations car la charge mentale est conséquente pour vous en cette période de transition.</i></li> </ul>
---	--



<p><b>9. FAIRE COLLECTIF AVEC LES COPAINS RESTES A LA MAISON</b></p>	<p><b>Ce sera l'un des défis à relever dans les jours qui suivront !</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>N'hésitez pas à aller piocher dans les idées mises en ligne sur le <u>netboard « minis projets »</u> dont le lien vous avait été communiqué dans la LIR juste avant les vacances de printemps.</i></li> </ul>
--	---



<p><b>10. PREPARER LE LIEN AVEC L'ECOLE A LA MAISON</b></p>	<p><b>Apprendre en se remémorant, en s'exerçant...</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>N'hésitez pas à proposer des exercices proches de ceux que vous avez pu faire en classe ou même pendant la période de confinement car tous les enfants n'auront pas eu la même qualité d'école à la maison.</i></li> </ul> <p><b>Cultiver l'autonomie même avec les petits ! Mettre en projet...</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>N'hésitez pas à présenter de petits plans de travail sous forme de <u>brevets</u> par exemple sur lesquels les enfants pourront continuer à s'entraîner chez eux.</i></li> <li>• <i>Expliquez que le plan de travail contient un enregistrement ou une vidéo de l'histoire racontée en classe, à réécouter.</i></li> </ul> <p><i>Suite page suivante...</i></p>
---	---

<p><b>10. PREPARER LE LIEN AVEC L'ECOLE A LA MAISON</b></p>	<p><b>Si votre classe est équipée d'un TNI</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Présentez un jeu, une application sur lesquels l'enfant pourra s'exercer.</i></li> <li>• <i>Connectez-vous sur votre blog, votre ENT et montrez aux élèves que ce qu'ils font chez eux est en partie archivé ici et que cela permet de le partager avec les autres ensuite.</i></li> <li>• <i>Etudiez la possibilité d'organiser une <u>classe virtuelle</u> pour créer un lien entre les enfants restés chez eux et les élèves présents en classe.</i></li> </ul>
---	--

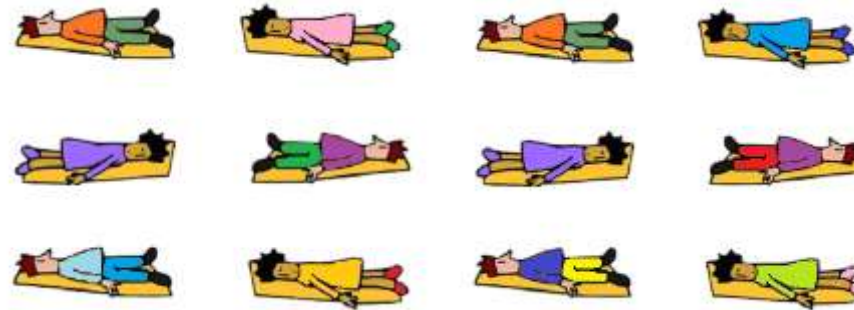


<p><b>11. TRANSITION VERS LA RESTAURATION</b></p>	<p><b>Préparer les enfants</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Privilégiez une organisation avec des départs échelonnés surtout si le nombre de sanitaires est limité.</i></li> </ul>
---	--



<p><b>12. TEMPS DE SIESTE OU DE REPOS</b></p>	<p><b>SIESTE - Installer les enfants en conservant la distanciation sociale.</b></p> <p><b>Conseils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Veillez à ce que les lits-couchettes soient nominatifs et identifiables même par un enfant qui ne reconnaîtrait pas encore son prénom.</i></li> <li>• <i>Espacez-bien les couchages, sinon utilisez-en seulement un sur deux.</i></li> <li>• <i>Les doudous et les sucettes peuvent sortir du sac à dos de l'enfant. Ils y retourneront dès la sieste achevée.</i></li> <li>• <i>Faire rentrer les enfants un à un dans le dortoir en commençant par ceux dont les lits-couchettes se trouvent en fond de salle.</i></li> <li>• <i>Afin d'optimiser l'espacement entre les enfants, pensez à les coucher têtes bêches.</i></li> </ul> <p><i>Suite page suivante...</i></p>
---	--

## 12. TEMPS DE SIESTE OU DE REPOS



**REPOS – A proposer à tous les enfants pendant les 30 minutes qui suivent le repas.**

**Conseils :**

- *Veillez à proposer des activités calmes : écoute de musique, d’histoires, jeux calmes... l’enfant doit pouvoir se détendre pendant ce temps, il n’est pas contraint.*
- *Si certains enfants expriment le besoin de s’allonger ou de poser leur tête sur la table, leur offrir cette possibilité. Si vous avez l’habitude d’utiliser des coussins, il conviendra de procéder de la même manière que pour les doudous : rangés dans un sac fermé au porte-manteau de l’enfant et rangés après usage.*



## PASSAGES AUX TOILETTES

Pour les passages aux toilettes, privilégiez les passages à la demande et mettez à profit les nombreuses sessions quotidiennes de lavages de mains pour les coupler à ce besoin naturel. N’oubliez pas : Passage aux toilettes = lavage de mains AVANT et APRES.

Concernant les enfants qui ont besoin d’aide pour se rhabiller, 2 **conseils** :

- *Renouvelez votre demande auprès des parents afin qu’ils privilégient les tenues pratiques les jours d’école.*
- *Placez-vous derrière l’enfant pour lui apporter votre aide et lavez-vous les mains ensuite.*